

# JOUONS ENSEMBLE



Mon deuxième cahier d'exercices 2<sup>e</sup> partie

FOREST-OUIMET

GRANGER FRÈRES

ÉDITEUR



# JOUONS ENSEMBLE



Marguerite Forest et Madeleine Ouimet

illustrations: Cécile Chabot

GRANGER FRÈRES

**La méthode de lecture Forest-Quimet  
comprend deux volumes:**

*Mon premier livre de lecture  
Mon deuxième livre de lecture*

**Guide méthodologique, premier livre  
Guide méthodologique, deuxième livre**

**quatre cahiers d'exercices**

*Mon premier cahier d'exercices 1<sup>re</sup> partie  
Mon premier cahier d'exercices 2<sup>e</sup> partie  
Mon deuxième cahier d'exercices 1<sup>re</sup> partie  
Mon deuxième cahier d'exercices 2<sup>e</sup> partie*

**Série de 40 tableaux muraux**

**GRANGER FRÈRES**

210 boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4  
Téléphone: (514) 389-3561

*Dépot légal, 4<sup>e</sup> trimestre 1973  
Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada*

*Droits réservés 1973*



# Ma fiche

***J'écris:***

**mon nom:**

---

**mon prénom:**

---

**mon âge:**

---

**ma date de naissance:**

---

**le prénom de mon père et son occupation:**

---

**mon adresse:**

---

**mon numéro de téléphone:**

---

**le nom de mon école:**

---





# Mon Chalet



Mots terminés par «et».

objet

bleuet

bérêt

duvet

jouet

sifflet

soufflet

bouquet

poignet

guichet

robinet

forêt

Encerle les deux dernières lettres qui terminent les mots ci-haut.

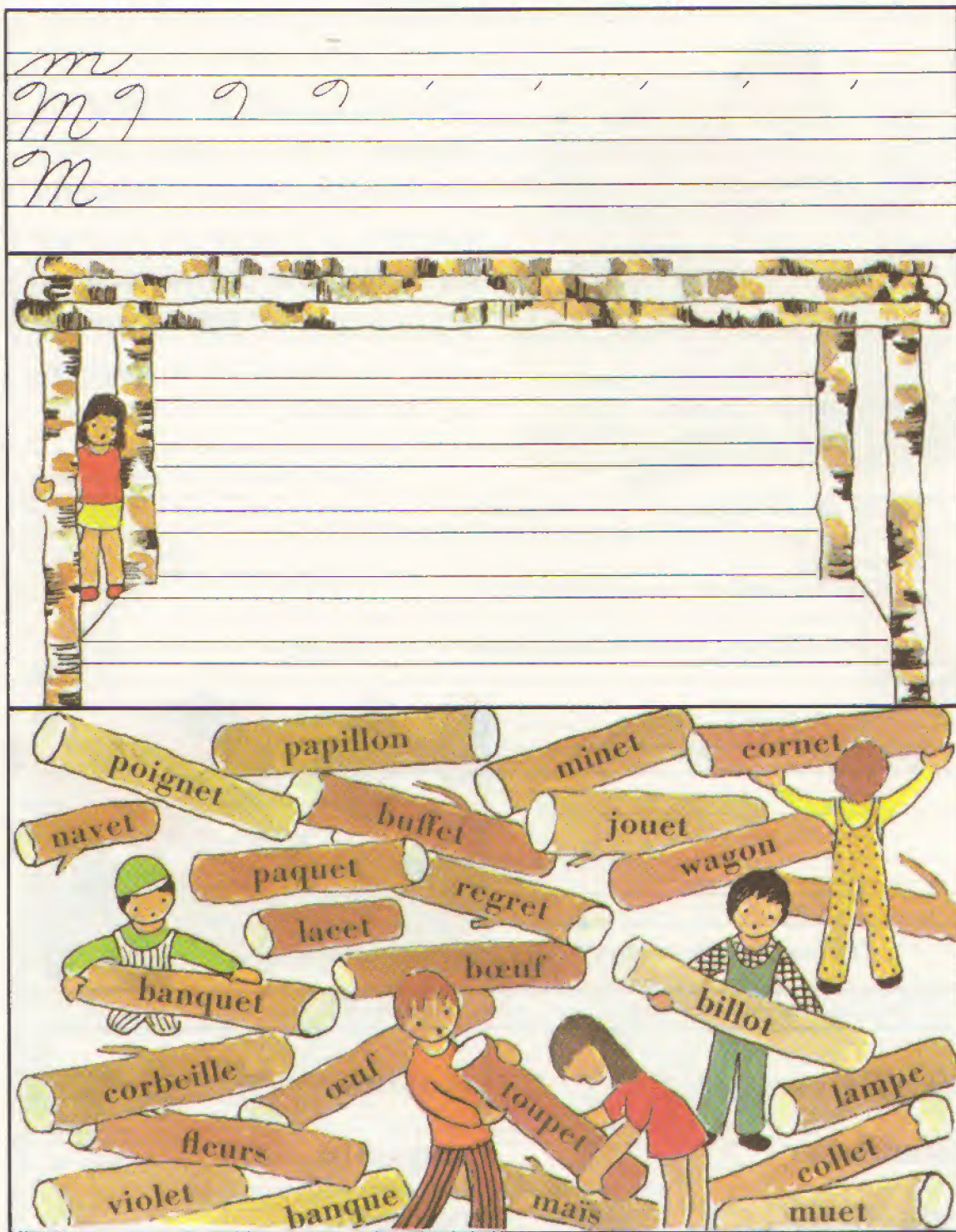
---

---

---

Quelles sont ces fleurs dont le nom se termine par «et»?





Ces enfants ont construit un abri près de leur chalet. Aide-les à choisir les billots où sont inscrits des mots en «et». Écris ces mots dans l'abri.





Alberte est allée cueillir du muguet. Elle a déjà rempli sa corbeille de ces délicates fleurettes. Comme sa maman sera contente de recevoir un si joli bouquet! Elle le mettra dans un bocal et le placera sur le buffet.

1. Quelle phrase contient le plus de mots?  
Fais une croix au-dessous du premier mot de cette phrase.
2. Encercele les mots qui se terminent par «et».
3. Souligne les noms de personnes.
4. Sépare par un trait les syllabes du mot qui en contient le plus.
5. Combien y a-t-il de mots d'action? Écris-en le nombre dans ce carré .




En t'inspirant du dessin, compose une phrase contenant le son «et».

feuilleter	_____	violette	_____
souffleter	_____	coquette	_____
crocheter	_____	cornettiste	_____

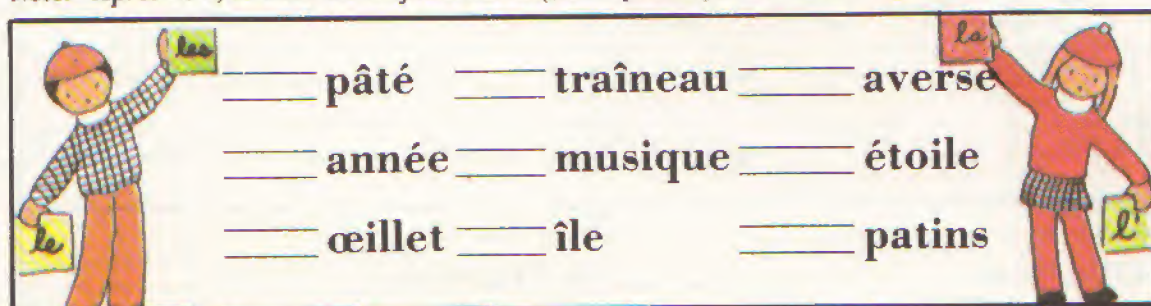
Trouve un mot court contenu dans les mots ci-haut.



L'arbre, l'érable, l'île, l'oiseau, l'unité, l'ouragan, l'ondée.


Copie et observe les mots ci-haut.

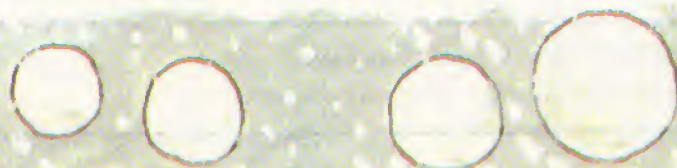
Note: Après «l'», le nom est toujours au singulier parce que «l'» est mis pour «le» ou «la».



Mets devant le nom le, la, l' ou les.

### LECTURE SILENCIEUSE

Une fois, un chaton aperçut le bout de sa queue. Il se mit à tourner en rond pour l'attraper. Il avait l'air d'une boule de neige.

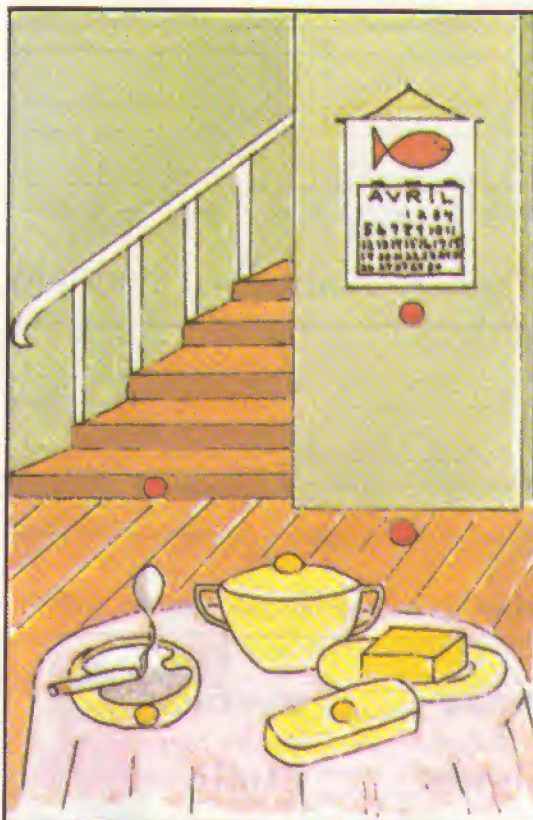


Le chat était-il blanc, noir ou brun?  
Le chat voulait-il attraper une souris, son ombre ou sa queue?



Souligne le mot qui convient.





À l'intérieur de mon chalet  
je vois:

Sur la table, je vois:

caissière \_\_\_\_\_

couturière \_\_\_\_\_

étrangère \_\_\_\_\_

jardinière \_\_\_\_\_

printanière \_\_\_\_\_

entière \_\_\_\_\_

rancunière \_\_\_\_\_

familière \_\_\_\_\_

Trouve des mots en «er» qui se cachent dans les mots ci-haut.

Note: Dans les mots courts que tu viens de trouver, l'accent disparaît.

Dimanche est le \_\_\_\_\_ jour de la semaine.

Décembre est le \_\_\_\_\_ mois de l'année.

Complète les phrases.

# Les quatre saisons

17<sup>e</sup> leçon

			
<b>Le printemps</b>	<b>L'été</b>	<b>L'automne</b>	<b>L'hiver</b>
1 _____	7 _____		
2 _____	8 _____		
3 _____	9 _____		
4 _____	10 _____		
5 _____	11 _____		
6 _____	12 _____		

Écris le nom des douze mois de l'année.

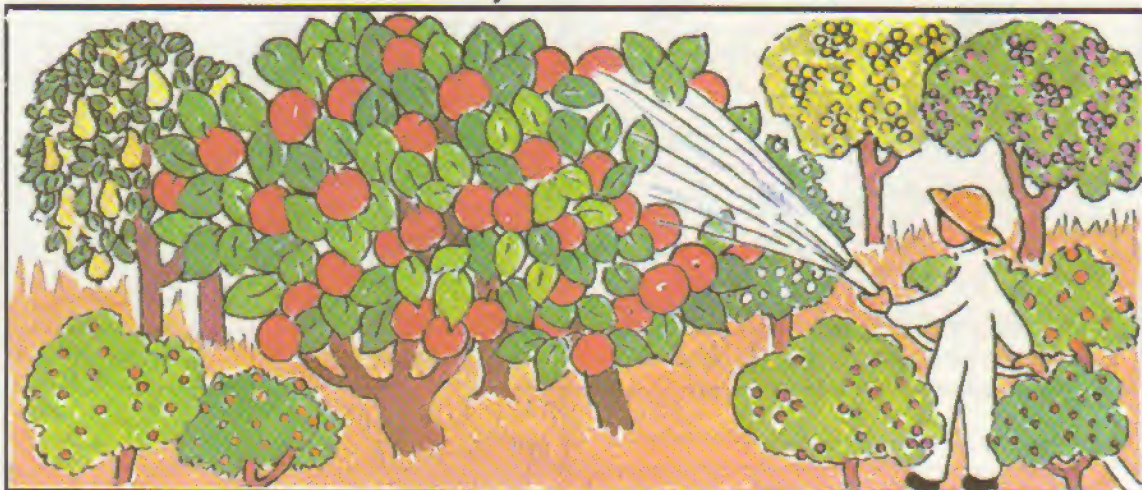
## Comment appelle-t-on?

la personne qui fait la cuisine?	la personne qui vend le lait?
l'enfant qui va à l'école?	la personne qui prend soin des malades?
le bol où l'on fait la salade?	la personne qui fait le pain?

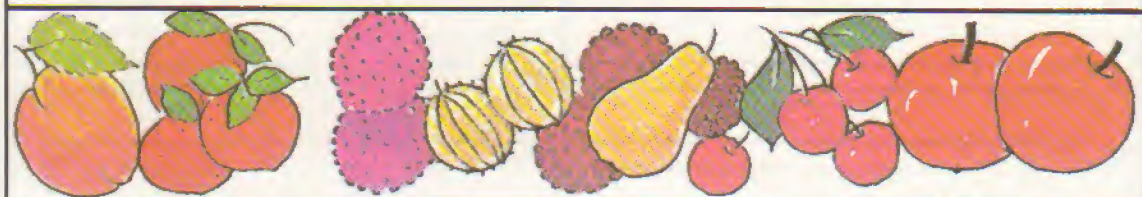
Écris au-dessus de chaque question la réponse qui convient.



# Le jardinier



Le \_\_\_\_\_ arrose les arbres fruitiers.



Le \_\_\_\_\_ donne les pommes.

Le \_\_\_\_\_ les prunes.

Le \_\_\_\_\_ les poires.

Le \_\_\_\_\_ les cerises.

Le \_\_\_\_\_ les fraises.

Le \_\_\_\_\_ les mûres.

Le \_\_\_\_\_ les groseilles.

Le \_\_\_\_\_ les framboises.

Qui arrose les arbres fruitiers?

Complète les phrases par des noms d'arbres fruitiers.

Encerle les lettres qui terminent ces noms.



## À, DE, POUR, SANS

17<sup>e</sup> leçon



Quand un des mots **à, de, pour, sans**, est placé devant un mot d'action comme aimer, chanter, ce mot d'action se termine ordinairement par «**er**». Applique cette règle dans les phrases suivantes.

Avant de commence\_\_ à  
répare\_\_ son camion,  
Gilles réfléchit.

Pour skie\_\_ sans tombe\_\_,  
Pascale apprendra à contrôle\_\_  
ses mouvements.



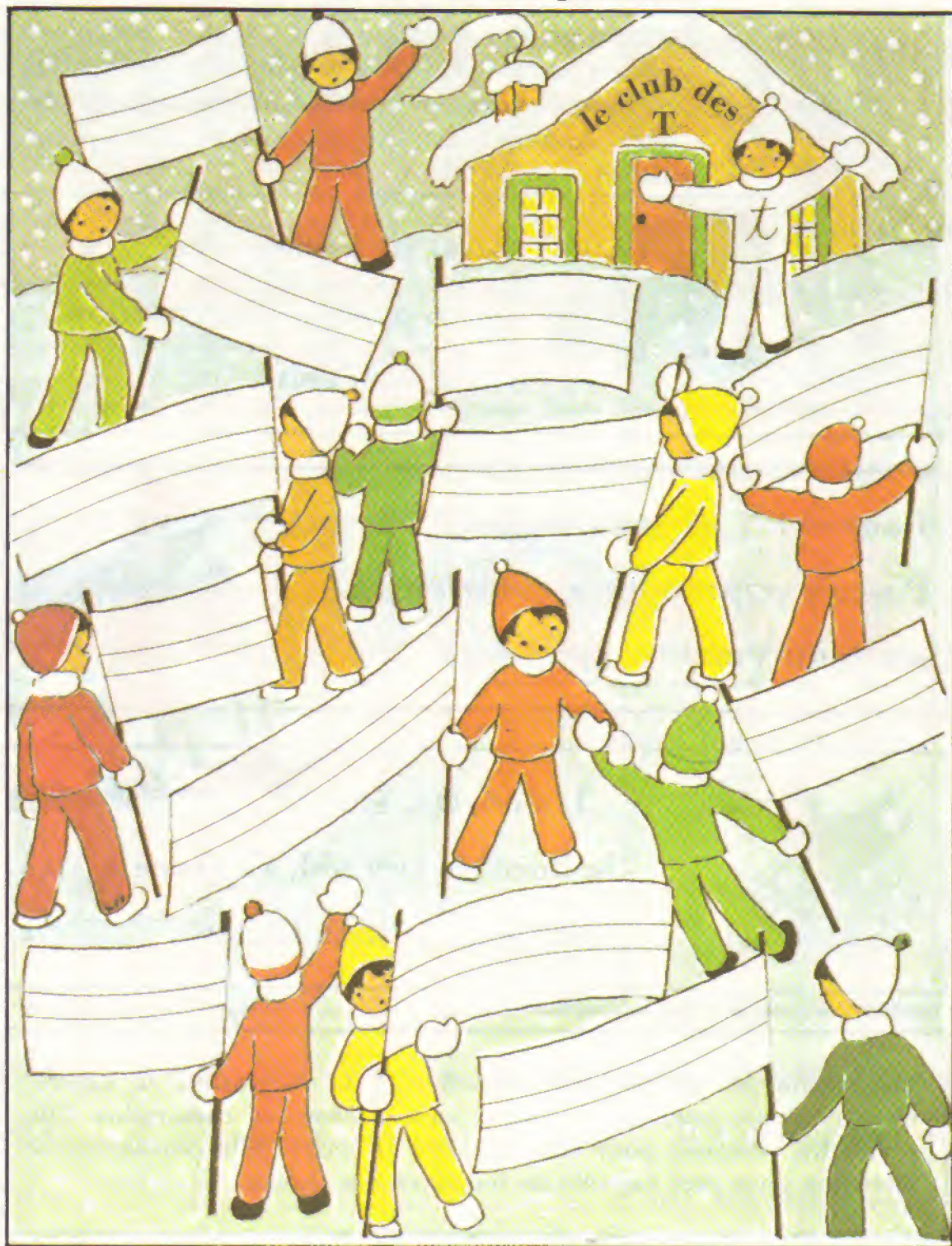
L'alouette, sur  
le bord de son nid, s'exerce à  
chante\_\_ sans fausse\_\_.

Termine les mots d'action incomplets.

Lise récite ses leçons sans bafouiller. À la récréation, la fillette s'empresse de jouer. Elle aime à causer avec ses camarades. Elle reviendra en classe pour compter, lire et écrire. Elle écoutera avec attention pour être capable de terminer son travail.

Souligne les petits mots qui obligent certains mots d'action à se terminer par «er». Encercele les «er» qui terminent ces mots d'action.






Écris sur les enseignes du club des «t» des mots de ton livre de lecture, p. 58.

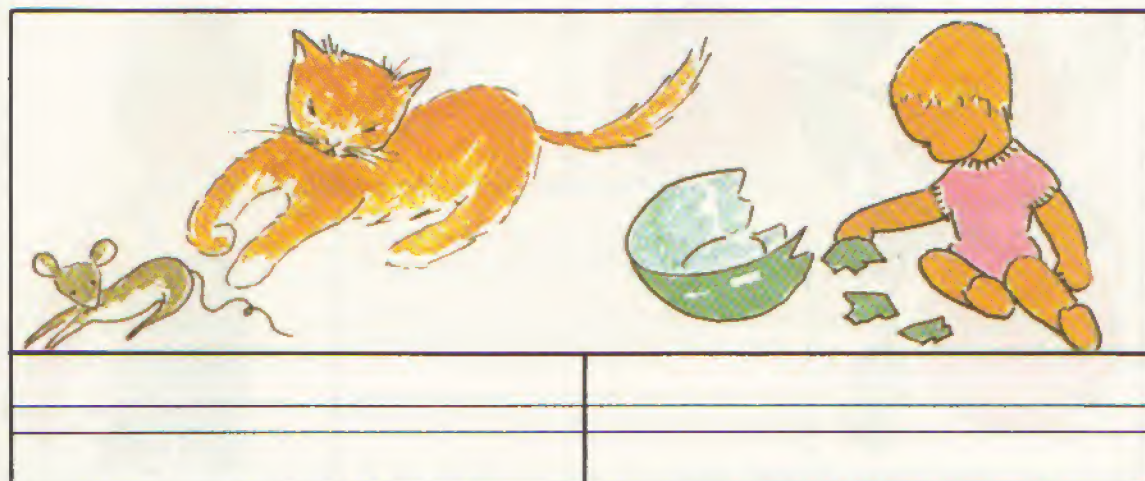




	
<b>ROBERTE EST FORTE</b>	<b>ROBERT EST FORT</b>
une plante verte	un arbre _____
une passerelle étroite	un pont _____
une fille distraite	un garçon _____
une pomme confite	un fruit _____

Trouve la terminaison du masculin au moyen du féminin.

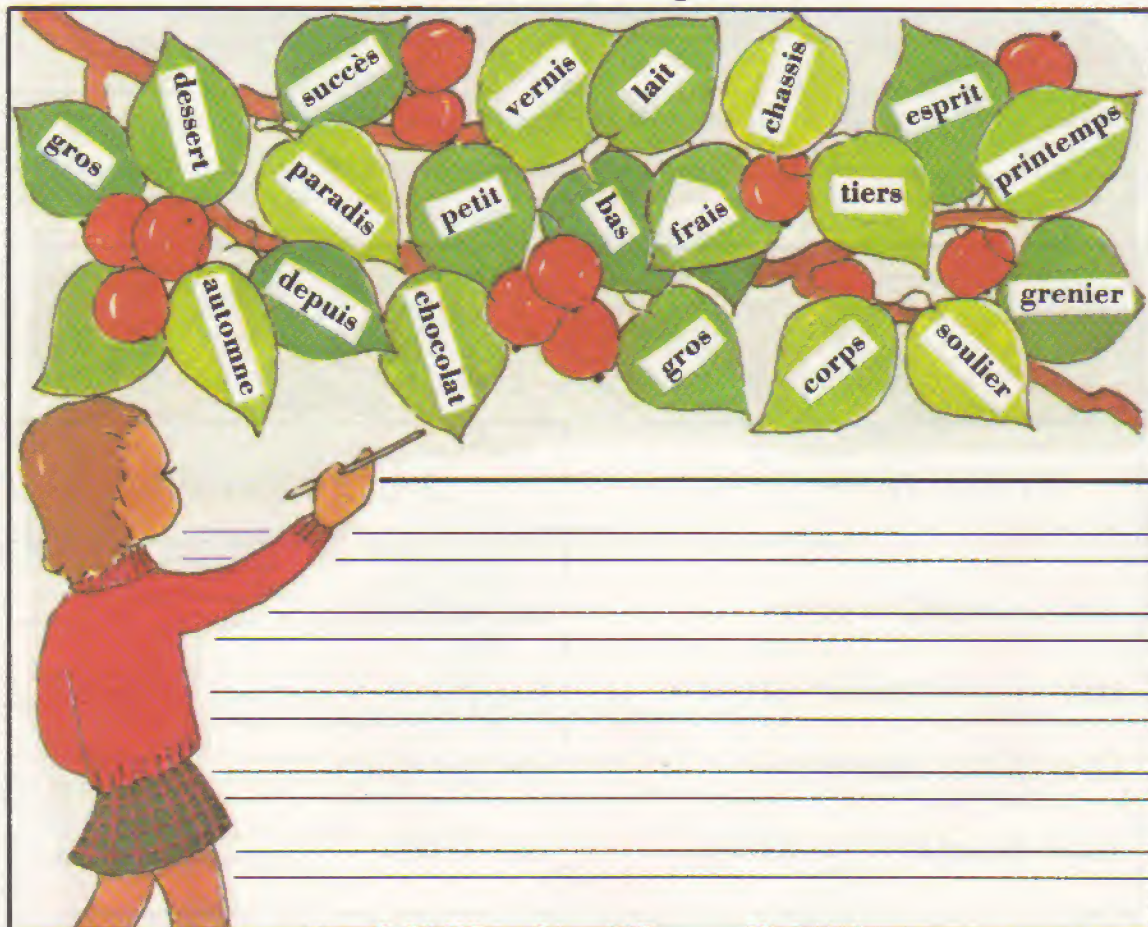
Note: Je n'ai qu'à enlever le «e» du féminin, et je vois que le mot se termine par «t».



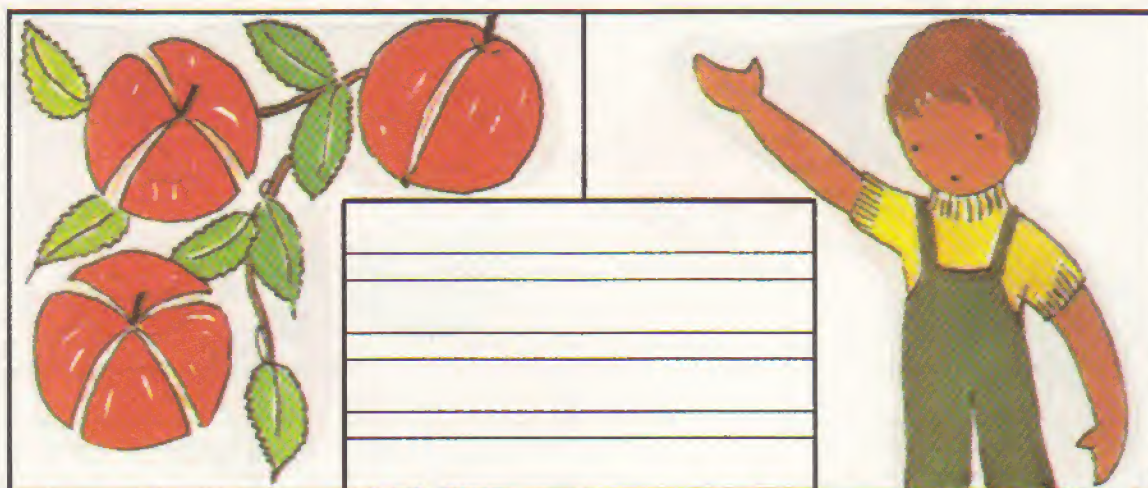
Quel est le nom de l'animal  
qui cherche à attraper la souris?

Quel objet Bébé a-t-il cassé?





Lucile veut écrire des mots qui se terminent par «s». Aide-la à en choisir parmi ceux qui sont inscrits sur les feuilles.



Ce fruit est séparé de trois manières différentes. Écris le nom de chacune de ces parties. Encerle les deux plus gros morceaux.

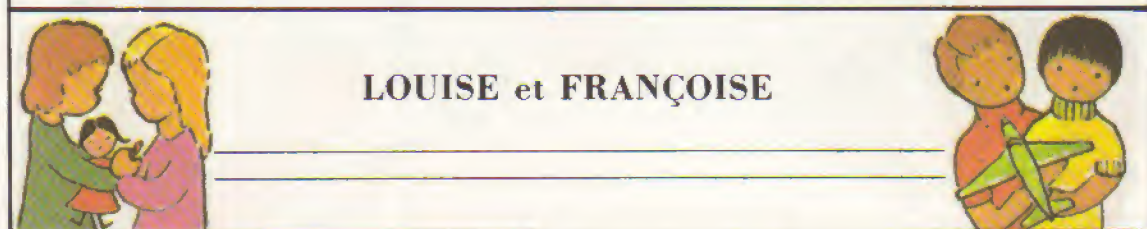
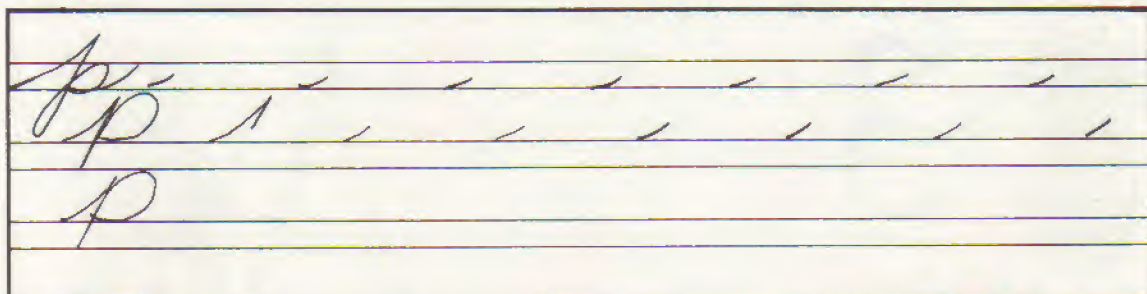


Écris ce que représente chaque dessin.

grelot, abri, jus, œuf, toit, nom, îlot, lait, zoo, chat,  
 rat, souris, wagon, dos, kimono, mot, vue, pois, quai,  
 éclat, fruit, babil, urgent.

Écris les mots ci-haut par ordre alphabétique.





LOUISE et FRANÇOISE

Écris les mêmes mots au masculin.

La pelouse rase	le gazon _____
Une mauvaise route	un _____ chemin
Une robe grise	un manteau _____

*La souris  
ronge le bois*



Quel est le mot d'action? \_\_\_\_\_

Quel est l'animal qui fait cette action? \_\_\_\_\_

Que ronge la souris? \_\_\_\_\_



Écris deux mots qui se terminent toujours par «s».

# Le petit Georges

19<sup>e</sup> leçon



Quel âge Georges aura-t-il demain? Réponds par une phrase complète.

\_\_\_\_\_

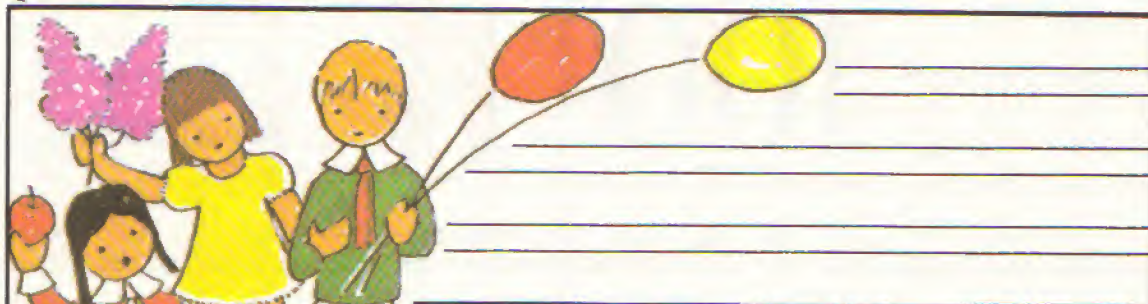
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qui maman invitera-t-elle à la fête?



Quel cadeau papa apportera-t-il?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Énumère ce qui composera le goûter en commençant par ce que tu aimes le plus.

\_\_\_\_\_

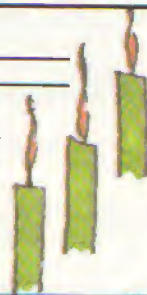
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Compose une phrase avec le mot «bougie». Que mets-tu au début d'une phrase? à la fin?





agent  
argent  
froment

ornement  
règlement  
appartement



cent  
mouvement  
entêtement

100



dent  
moment  
monument

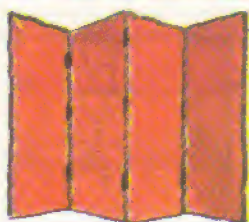


couvent  
firmament  
contrevent

auvent  
concurrent  
soubassement

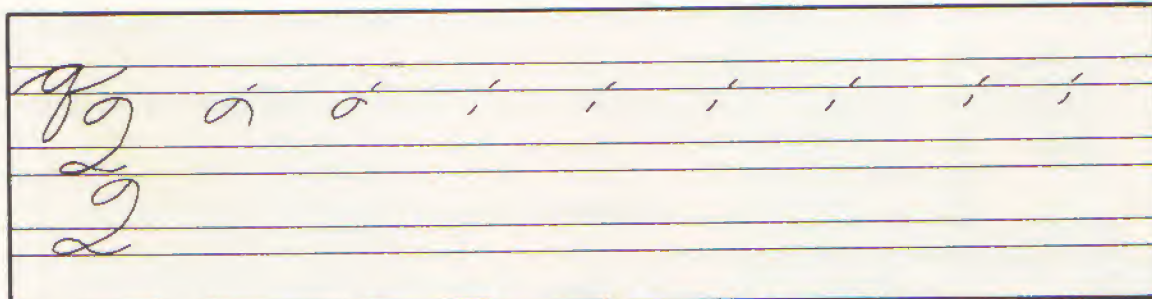


paravent  
compliment  
tintement



absent  
ciment  
vêtement

Choisis les mots suggérés par les dessins et écris-les.



Une fille lente

un garçon

Une malade patiente

un malade

Une écolière négligente

un écolier

Écris les mots de qualité au masculin.

## Accident — Imprudent

---

---

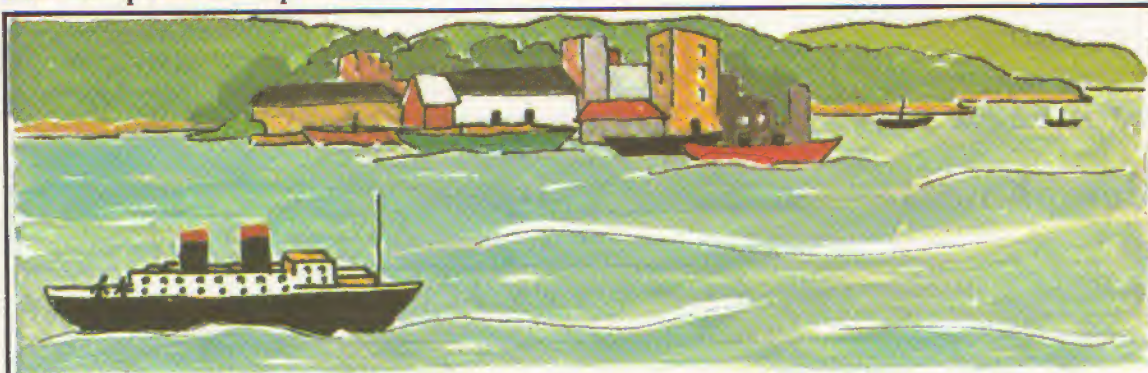
---

---

---

---

Fais une phrase complète avec les mots ci-haut.




---

---

---

---

Tu connais un grand fleuve? Écris son nom.





Complète les phrases suivantes avec un de ces mots:

**argent, contrevent, parents,  
dents, ciment, appartement.**

J'ai mal aux \_\_\_\_\_, j'irai chez le dentiste.

J'ai visité un \_\_\_\_\_ de cinq pièces.

Les fondations de la maison sont en \_\_\_\_\_

Clément ferme le \_\_\_\_\_

J'ai perdu mon \_\_\_\_\_

J'aime mes \_\_\_\_\_



centaine \_\_\_\_\_ momentané \_\_\_\_\_

mouvementé \_\_\_\_\_ ornementé \_\_\_\_\_

complimenté \_\_\_\_\_ argenté \_\_\_\_\_

Trouve les mots courts cachés dans ces mots plus longs.

lent \_\_\_\_\_ brillant \_\_\_\_\_

vent \_\_\_\_\_ délicat \_\_\_\_\_

Trouve les mots plus longs auxquels on pense avant d'écrire les mots ci-haut.

## MOT DE QUALITÉ

Comment est ce livre?



Il est épais.

Comment est ce livre?



Il est mince.

Dans les deux cas, c'est le même objet: un livre. Mais le livre épais est différent du livre mince.

Le **MOT DE QUALITÉ** est un mot important dans la phrase. On l'ajoute au nom pour dire **COMMENT EST** la personne, l'animal ou la chose dont on parle.



Écris le mot qui dit comment est chaque chandail.

jeu \_\_\_\_\_ gilet \_\_\_\_\_ ciel \_\_\_\_\_

garçon \_\_\_\_\_ robe \_\_\_\_\_ feuille \_\_\_\_\_

fillette \_\_\_\_\_ pomme \_\_\_\_\_ maison \_\_\_\_\_

Ajoute un mot de qualité aux noms ci-haut.



## MOTS DE QUALITÉ



Laurence aime à jouer.  
Elle est légère, souple et gracieuse.

Les mignons petits chats sont parfois taquins.



Pour jouer dans la neige, Georges porte un chandail rouge et blanc.

Ce pont est long, large et solide.



Souligne dans chacune de ces phrases les mots de qualité.

Ma chambre est \_\_\_\_\_

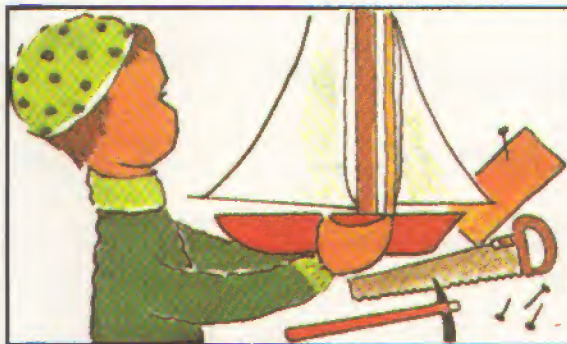
Mon chien \_\_\_\_\_

Le fauteuil \_\_\_\_\_

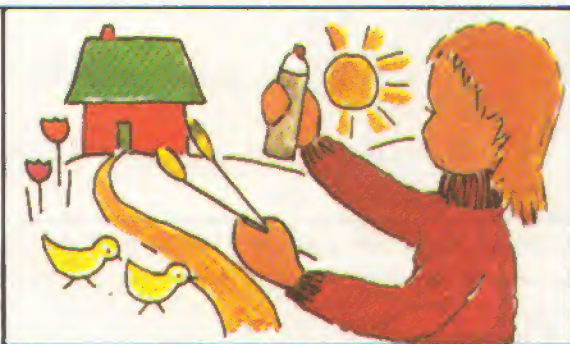
Complète chacune de ces phrases avec un mot de qualité.



## DENIS EST ADROIT



## DENISE EST ADROITE



Remarque: Denis est adroit. Mais si Denise a la même qualité, qu'est-ce que je dis? Adroite.

Voici une liste de qualités et de défauts attribués à Denis. Écris-les de nouveau, mais en les attribuant à Denise: Intelligent, patient, taquin, distrait, jovial, prévenant, lent, prudent, content, turbulent.

Denise est intelligente, \_\_\_\_\_

### ÉTUDE DE L'ALPHABET

Peux-tu trouver le nom de cette plante? Voici les chiffres qui indiquent la place qu'occupent, dans l'alphabet, les lettres de ce nom.

16 - 15 - 9 - 14 - 19 - 5

20 - 20 - 9 - 5 - 19



Inscris dans les cases blanches les lettres trouvées.



## Mots terminés par and



Luce est gourmande. Luc est \_\_\_\_\_

Ma sœur est grande. Mon frère est \_\_\_\_\_



Complète chaque phrase avec le mot de qualité au masculin.

Fernande est lente. \_\_\_\_\_ est lent.

Armande est absente. \_\_\_\_\_ est absent.

Rolande est intelligente. \_\_\_\_\_ est intelligent.

Complète chaque phrase avec un nom de garçon.



La maison est \_\_\_\_\_

La pelouse est \_\_\_\_\_

Devant la maison, il y a deux  
\_\_\_\_\_ arbres.

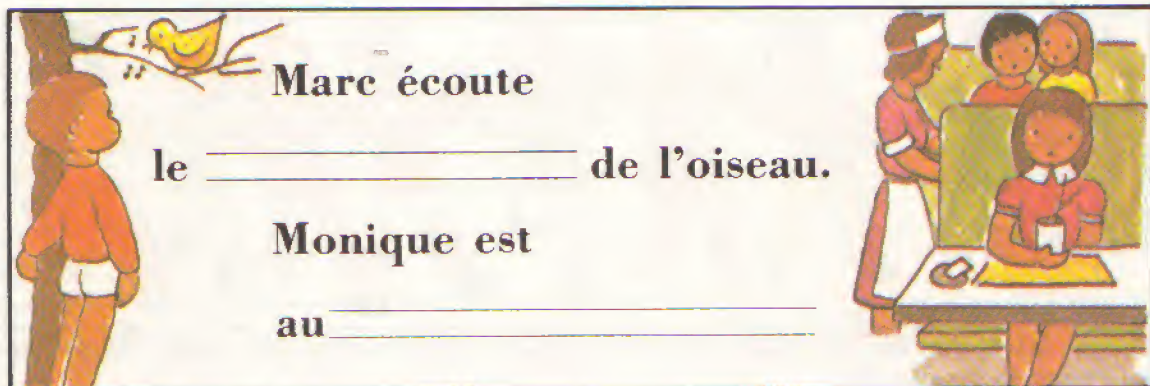
Complète ces phrases en ajoutant un mot de qualité.

Papa \_\_\_\_\_ la maison en de jolies couleurs.

Il \_\_\_\_\_ le gazon fréquemment.

Il \_\_\_\_\_ les fleurs dans le parterre.

Complète les phrases avec un mot d'action.



Marc écoute

le \_\_\_\_\_ de l'oiseau.

Monique est

au \_\_\_\_\_

Complète chaque phrase avec un mot terminé par «ant».

Une histoire amusante. Un récit \_\_\_\_\_

Une fillette charmante. Un enfant \_\_\_\_\_

Ma sœur est souriante. Mon frère est \_\_\_\_\_

Une revue intéressante. Un livre \_\_\_\_\_

Ma cousine est savante. Mon cousin est \_\_\_\_\_

Complète les phrases avec les mots de qualité au masculin.

### Contraires avec IN ou IM

Une personne qui n'est pas patiente est IMpatiente.

Un air (salubre) \_\_\_\_\_

Un travail (parfait) \_\_\_\_\_

Un nageur (prudent) \_\_\_\_\_

Une personne (connue) \_\_\_\_\_

Un cœur (sensible) \_\_\_\_\_

Trouve le contraire des mots de qualité entre parenthèse en mettant devant lui «in» ou «im».



# En dansant



Chaque fois qu'un mot d'action est précédé de «en», il se termine par «ant»: **en parlant, en courant, en dansant.**

---

---

---

---

---

Trouve d'autres mots d'action précédés de «en» et écris-les.

En crier \_\_\_\_\_. En pleurer \_\_\_\_\_. En trotter \_\_\_\_\_. En trottiner \_\_\_\_\_.

Roland est tombé en courant \_\_\_\_\_. En allant \_\_\_\_\_ au restaurant, j'ai rencontré Armand.

Écris correctement les mots ci-haut.



---

---

---

---

---

La décoration est jolie, mais les boules sont mêlées. Remets-les en ordre et écris la phrase qu'elles forment.

Handwriting practice sheet for the letter 'r'.

The sheet is divided into three main sections, each containing a row of cursive 'r' characters, a row of stars, and a row of cursive 'r' characters.

**Section 1 (Top):**

- Row 1: Cursive 'r' characters.
- Row 2: Stars (yellow, orange, and green).
- Row 3: Cursive 'r' characters.

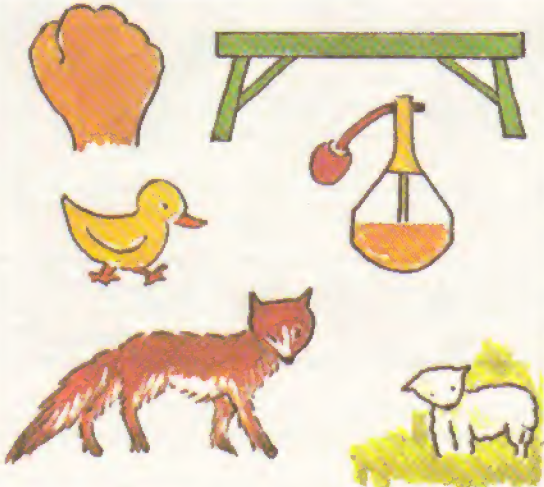
**Section 2 (Middle):**

- Row 4: Cursive 'r' characters.
- Row 5: Stars (yellow, orange, and green).
- Row 6: Cursive 'r' characters.

**Section 3 (Bottom):**

- Row 7: Cursive 'r' characters.
- Row 8: Stars (yellow, orange, and green).
- Row 9: Cursive 'r' characters.



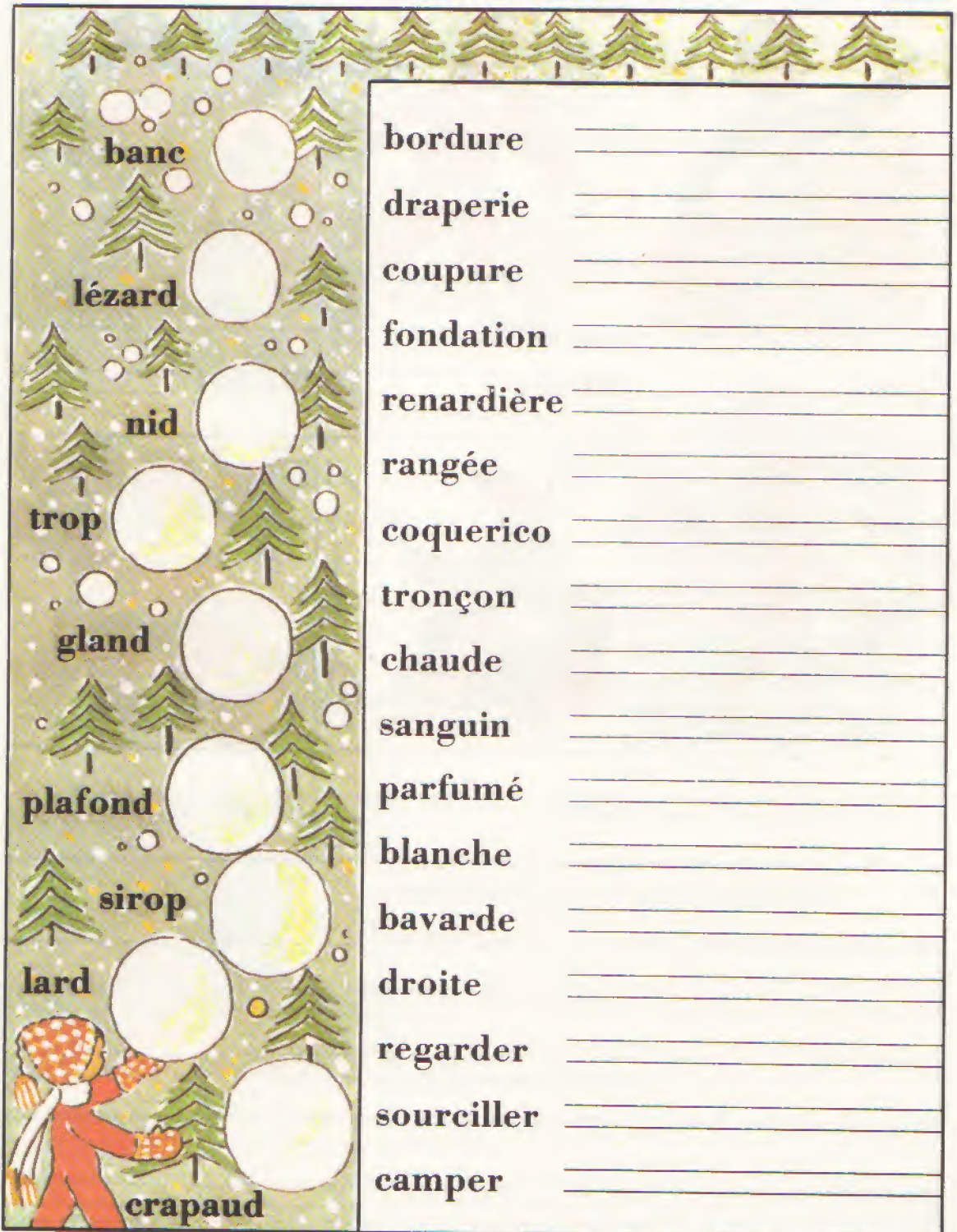
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Écris ce que représente chaque dessin.

### QUI SUIS-JE?

<p>Je suis le fruit du chêne. _____</p>	
	<p>Cocorico! Voilà mon chant. _____</p>
<p>Je suis un animal laid mais utile. _____</p>	
	<p>Je suis une arme nécessaire au chasseur. _____</p>
<p>Les oiseaux me construisent avec patience. _____</p>	

Complète ces phrases ci-haut.



banc	bordure
lézard	draperie
nid	coupure
trop	fondation
gland	renardière
plafond	rangée
sirop	coquerico
lard	tronçon
crapaud	chaude
	sanguin
	parfumé
	blanche
	bavarde
	droite
	regarder
	sourciller
	camper

Écris sur les boules de neige la lettre qui termine chaque mot.

Trouve un mot plus court dans chacun des mots ci-dessus.



## MOTS D'ACTION

		
<b>Paul</b> _____	<b>Renée</b> _____	<b>Michel</b> _____
		
<b>Lucie</b> _____	<b>Jean</b> _____	<b>Marie</b> _____

Écris le mot d'action qui convient à chaque dessin.


Trouve des mots d'action et compose une phrase avec chacun.



# LE PRÉSENT



Quelle action Paul fait-il ?

Fais une phrase avec ce mot d'action.

Quelle action maman fait-elle ?



Avec quoi couvre-t-elle Bébé ?



Quelle action la fillette fait-elle ?

Qu'écoute-t-elle ?

Écris une action que tu fais présentement.



## PRÉSENT

## PASSÉ



Francine lave la vaisselle



Francine a lavé la vaisselle



Gaétane cueille des fleurs



Gaétane a cueilli des fleurs



Daniel pêche dans l'étang



Daniel a pêché dans l'étang

Souligne le mot qui indique une action qui se fait présentement (présent). Fais une croix à côté du mot qui indique que l'action a été faite (passé).



# FUTUR

# PRÉSENT

# PASSÉ



Noël passera le ruisseau

Noël passe le ruisseau

Noël a passé le ruisseau



Marise soufflera le ballon

Marise souffle le ballon

Marise a soufflé le ballon



Gilles cueillera des pommes

Gilles cueille des pommes

Gilles a cueilli des pommes

Écris à côté de chaque dessin les chiffres 1, 2 ou 3 suivant qu'il s'agit du PRÉSENT (1), du PASSÉ (2) ou du FUTUR (3).



**PRÉSENT****PASSÉ****FUTUR**

Je \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Je patine**

Écris des actions que tu fais présentement.



Hier j'ai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**J'ai patiné**

Écris des actions que tu as faites hier.



Demain, je \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

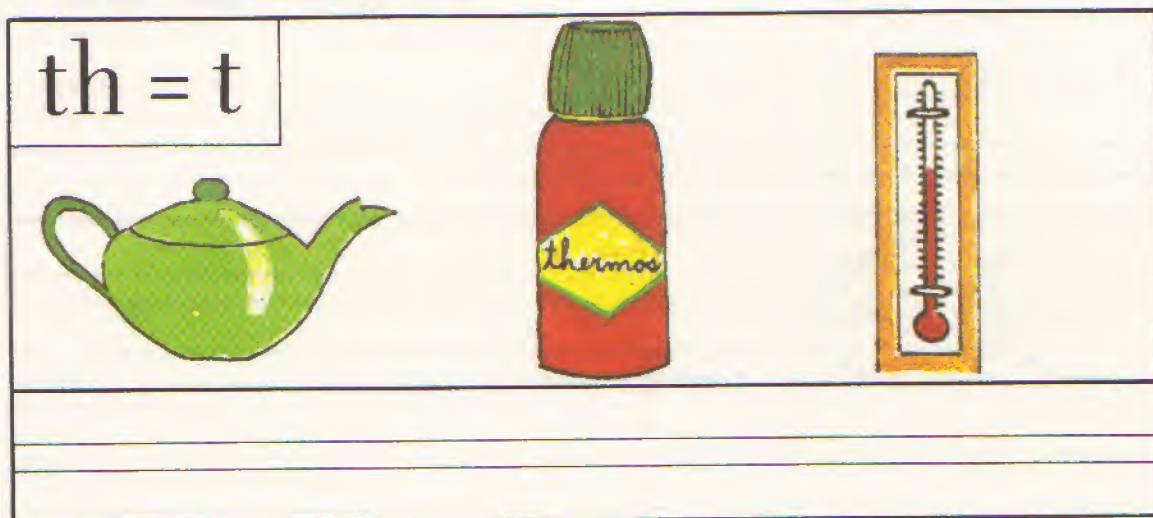
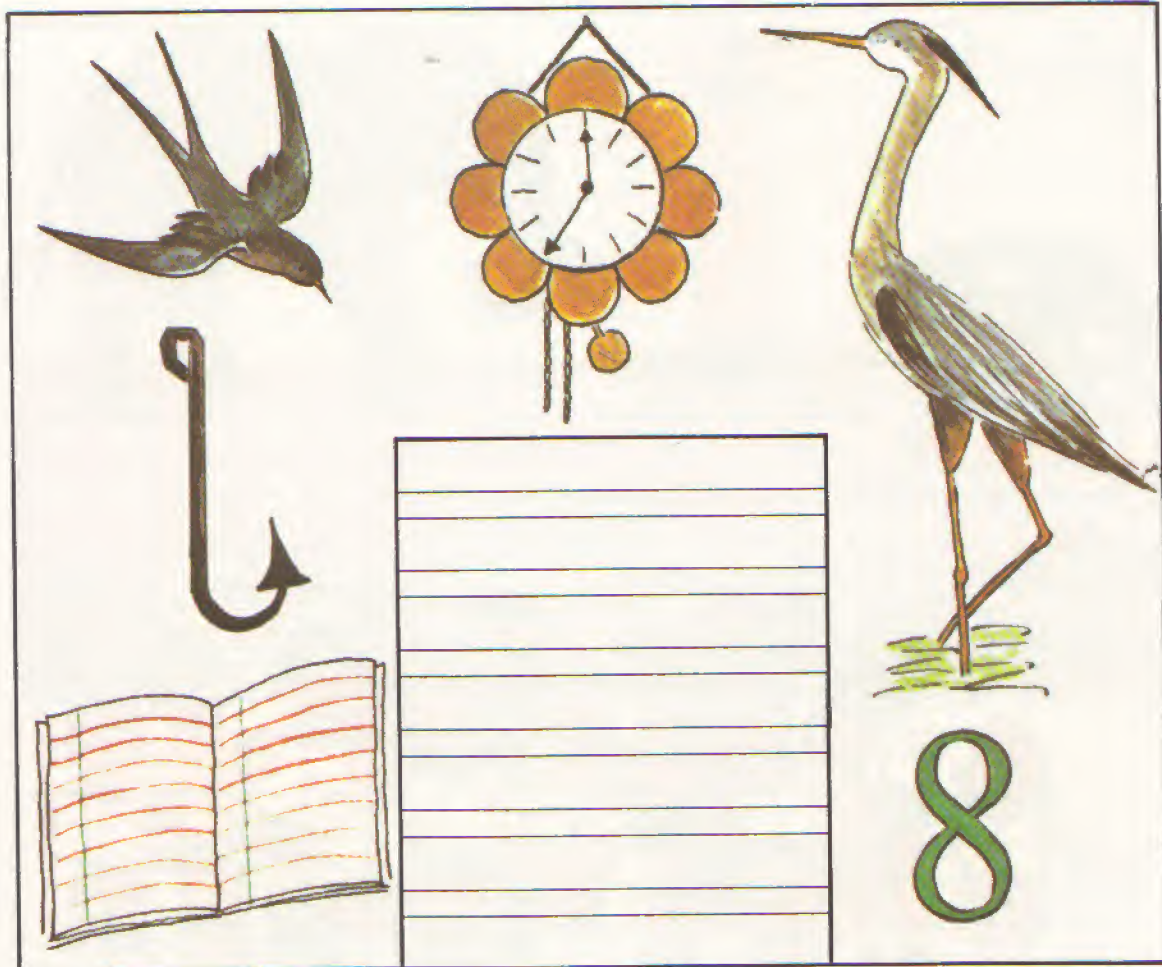
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Je patinerai**

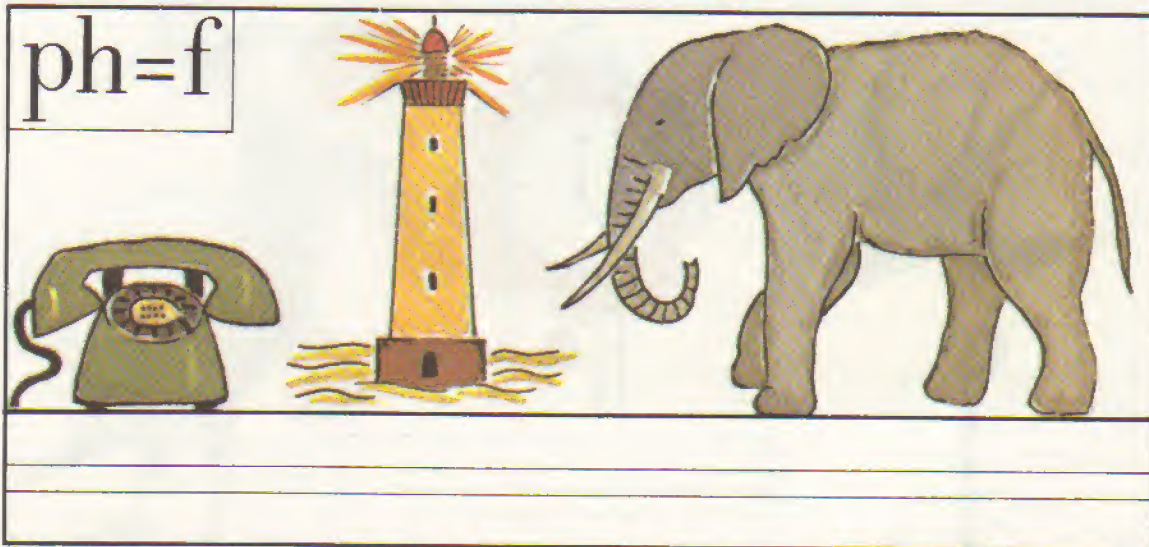
Écris des actions que tu feras demain.



Écris ce que représente chaque dessin.



ph=f

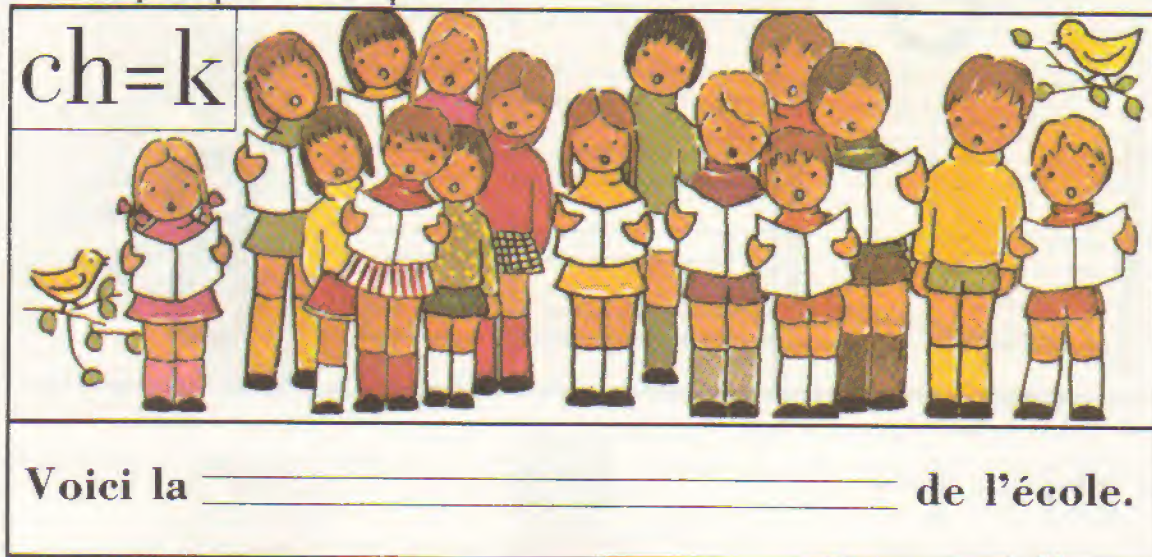


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Écris ce que représente chaque dessin.

ch=k



Voici la \_\_\_\_\_ de l'école.

Complète la phrase au moyen du dessin.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

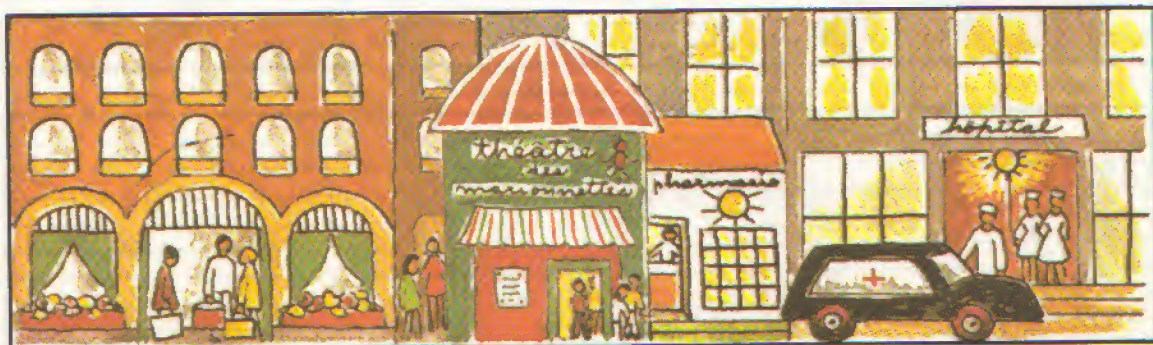
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

À l'aide de ton manuel de lecture, écris trois mots renfermant ph = f, et trois mots renfermant ch = k.



Handwriting practice lines with the letter 'H' and its cursive form 'h' written on the first line, followed by several blank lines for practice.



## Comment appelles-tu?

l'endroit où se retirent les voyageurs?

l'endroit où l'on soigne les malades?

l'endroit où l'on vend les médicaments?

l'endroit où l'on donne des spectacles?

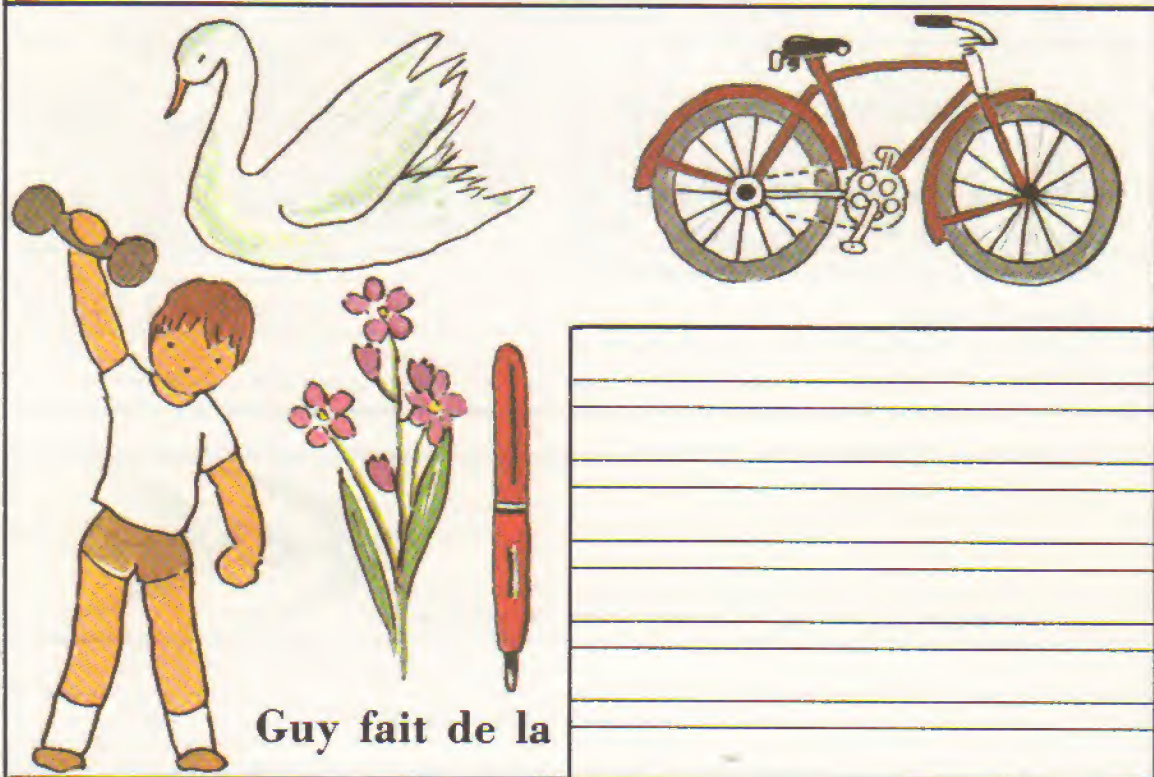
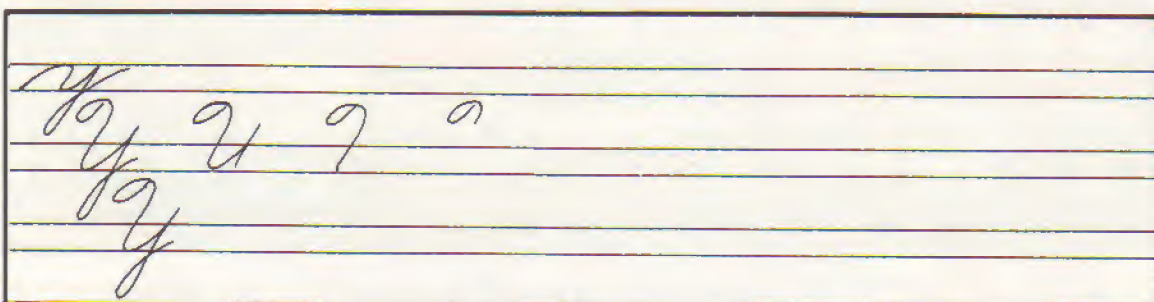


Nomme un oiseau de passage aux ailes fines et longues.

Blank lines for writing the names of birds.

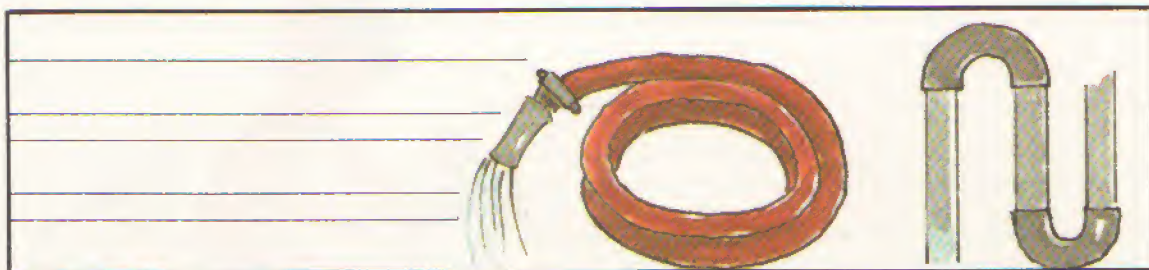
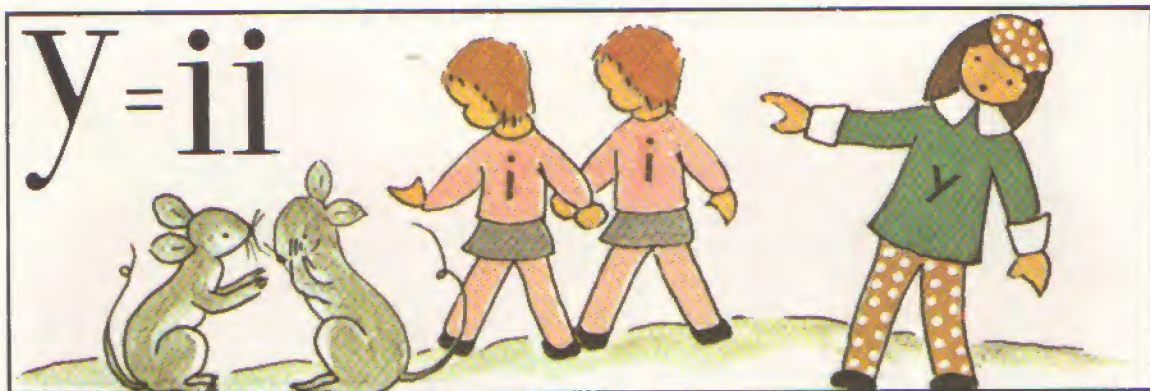
Écris un nom de garçon commençant par la lettre «H». Écris un nom de fille commençant par la lettre «H».





Écris ce que représente chaque dessin. Encercle la lettre qui se prononce comme «i».





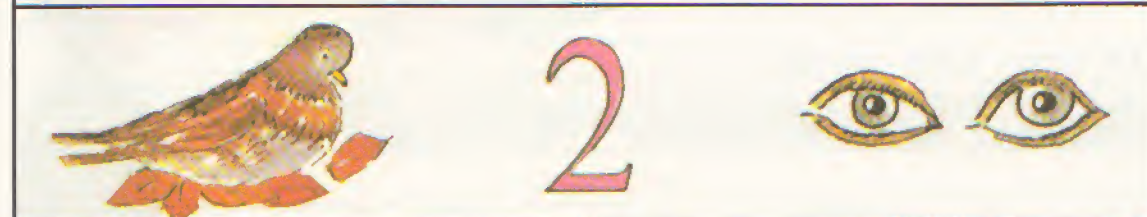
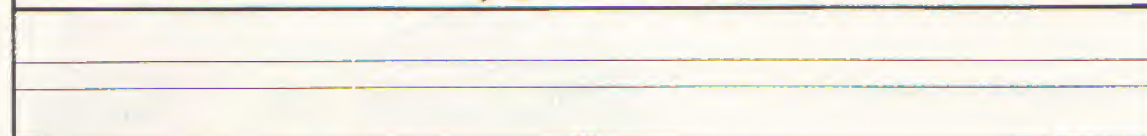
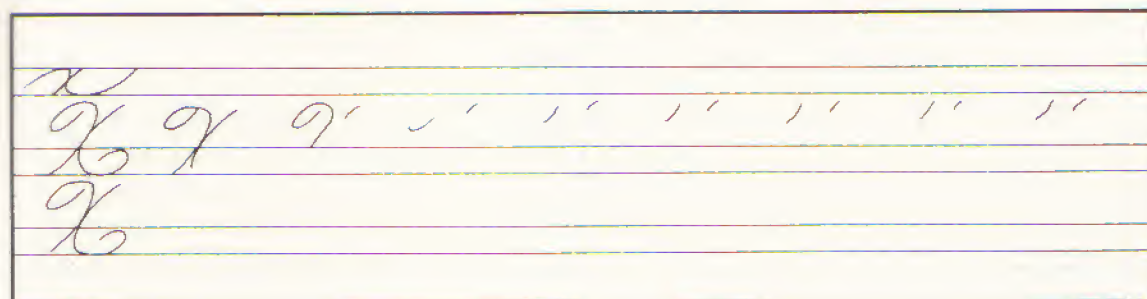
Écris ce que représente chaque dessin.  
 Trouve un nom de fillette commençant par «Y» et complète la phrase.



# Chaperon Rouge



Raconte l'histoire de Chaperon Rouge, en écrivant une phrase qui correspond à chaque dessin.



Écris ce que représente chaque dessin.



[illegible]

Écris à l'endroit approprié, les mots qui renferment la lettre «x» se prononçant tel qu'indiqué.

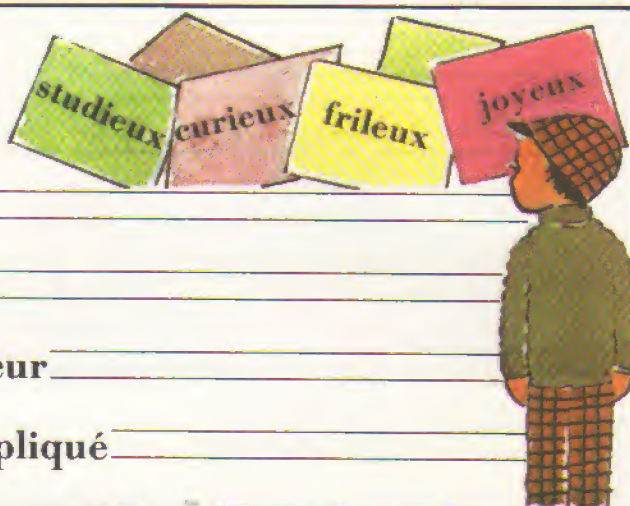
## Comment suis-je?

## Je veux tout savoir

**Je crains fort le froid.**

**J'ai de la joie plein le cœur.**

**J'aime l'étude, je suis appliqué.**



Choisis le mot de qualité qui convient.



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

40 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

50 \_\_\_\_\_

60 \_\_\_\_\_

70 \_\_\_\_\_

80 \_\_\_\_\_

90 \_\_\_\_\_



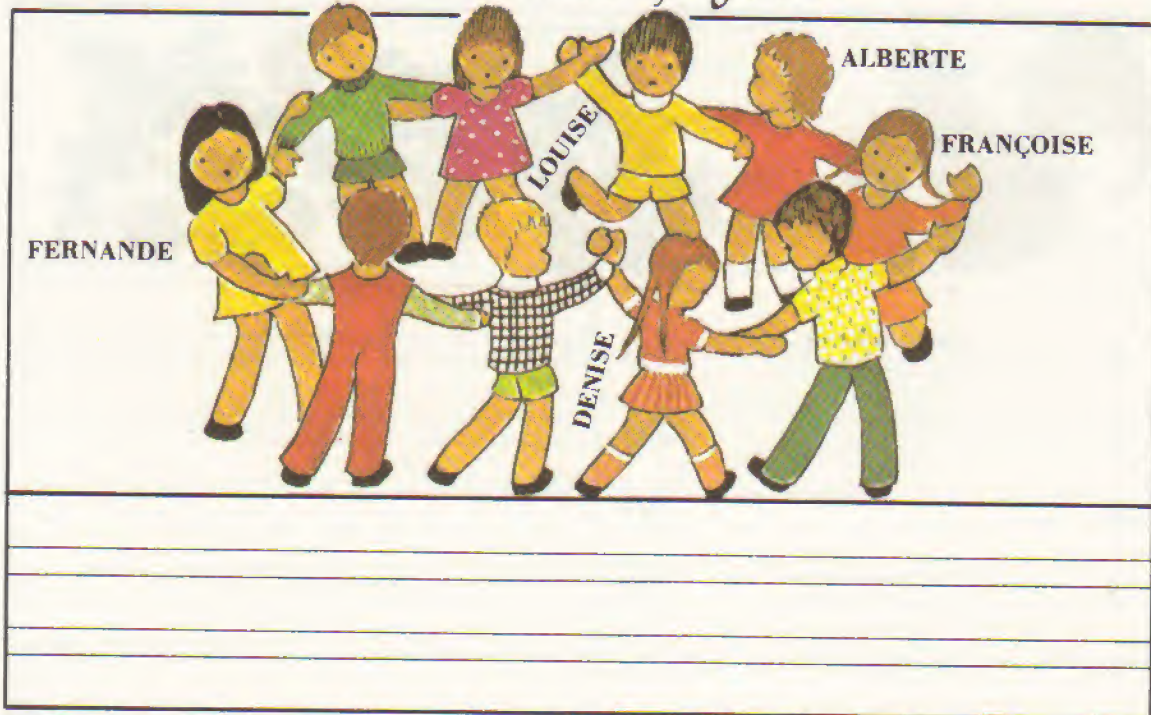
100 \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_



Écris le nom des chiffres.



# Une ronde joyeuse



Trouve les noms de garçons correspondant à ceux des fillettes et écris-les. Souligne la dernière lettre des noms trouvés.

Armande — Roberte — Gilberte — cliente — parente — Rolande

Trouve les noms masculins correspondant aux noms féminins ci-haut.

l'air devient froid il pleut souvent les feuilles tombent le ciel est gris c'est l'automne

Copie ces phrases en mettant les majuscules et les points qui manquent.

**PASSÉ****PRÉSENT****FUTUR**




- 1 - hier   2 - demain   3 - avant-hier   4 - après-demain  
5 - la semaine dernière   6 - la semaine prochaine  
7 - aujourd'hui   8 - bientôt   9 - maintenant

Les mots ci-haut expriment-ils le présent, le passé, le futur? Écris les chiffres dans la ligne appropriée.

En ce moment, j'écris. \_\_\_\_\_

La semaine prochaine, j'irai au magasin. \_\_\_\_\_

Hier soir, j'ai regardé la télévision. \_\_\_\_\_

Maintenant, je suis en classe. \_\_\_\_\_


Demain, j'irai à la campagne. \_\_\_\_\_

Samedi dernier, j'ai perdu mes moufles. \_\_\_\_\_


Indique à quel temps sont ces phrases: présent? passé? futur?

W 9 0 1 1 1 1 1

W



construira Wilfrid  
wigwam un



Remets les mots en ordre et forme une phrase.



## JE VEUX ÊTRE:



garçon comme le pinson.

\_\_\_\_\_ comme le coq.

\_\_\_\_\_ comme la fourmi.

\_\_\_\_\_ comme l'agneau.

\_\_\_\_\_ comme l'abeille.

\_\_\_\_\_ comme le poisson.

\_\_\_\_\_ comme le chien.



## JE NE VEUX PAS ÊTRE:



bavarde comme la pie

insouciant comme la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ paresseuse comme le \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ orgueilleuse comme le \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lente comme la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jalouse comme le \_\_\_\_\_

têtue comme l' \_\_\_\_\_



# VOCABULAIRE

Le petit

du cheval est le \_\_\_\_\_

du porc est le \_\_\_\_\_

de l'oie est l' \_\_\_\_\_

du chat est le \_\_\_\_\_

de la poule est le \_\_\_\_\_

du mouton est le \_\_\_\_\_

du lapin est le \_\_\_\_\_

de la vache est le \_\_\_\_\_

de la cane est le \_\_\_\_\_

de la chèvre est le \_\_\_\_\_



Que nous donne: l'abeille? \_\_\_\_\_

la poule? \_\_\_\_\_

la vache? \_\_\_\_\_

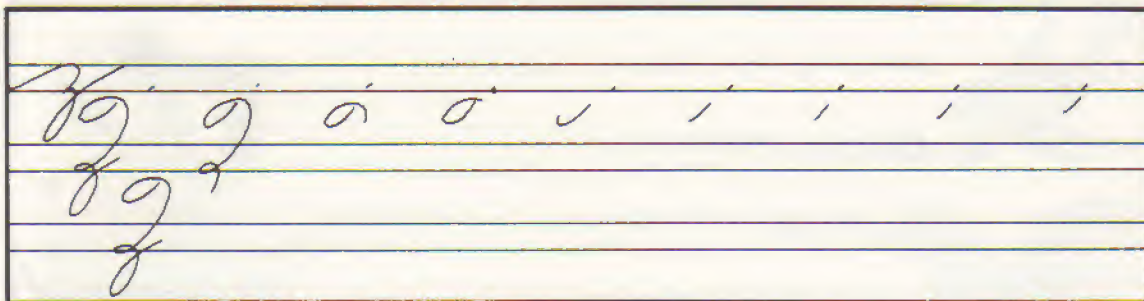
Qui nous fournit: l'écaille? \_\_\_\_\_

l'ivoire? \_\_\_\_\_

la laine? \_\_\_\_\_

Complète la phrase.





### IL NE FAUT PAS CONFONDRE: MES — MAIS

J'écris **MES** lorsque je puis le remplacer par **TES**.

*Exemples:* **MES** gants sont dans le tiroir (tes gants).

Dans les autres cas, j'écris **MAIS**.

Je prends soin de \_\_\_\_\_ livres. Je garde \_\_\_\_\_ crayons  
rouges dans ma main, \_\_\_\_\_ j'ai placé \_\_\_\_\_ crayons  
noirs dans mon pupitre. Je suis jeune \_\_\_\_\_ courageux.

Écris **MES** ou **MAIS** après avoir lu ces phrases à haute voix.

### OÙ ACHÈTES-TU?



J'achète

Mots en «IE».

du sucre à l' \_\_\_\_\_

des gâteaux à la \_\_\_\_\_

des livres à la \_\_\_\_\_

de la viande à la \_\_\_\_\_

des casseroles à la \_\_\_\_\_

(quincaillerie)

Complète les phrases.

## EXERCICE D'OBSERVATION

La laitue vert \_\_\_\_\_



Le manteau gris \_\_\_\_\_

Le navet cru \_\_\_\_\_



Une journée chaud \_\_\_\_\_

Une pensée délicat \_\_\_\_\_



Un enfant soumis \_\_\_\_\_

Une nuit froid \_\_\_\_\_



La tisane amer \_\_\_\_\_



Il y a des mots de qualité qui ne sont pas du tout d'accord avec les noms féminins qu'ils accompagnent. Il faut vite placer un «e» au bon endroit.

Des clowns amusant \_\_\_\_\_

Les enfants bavard \_\_\_\_\_

Des chats gourmand \_\_\_\_\_



Une grosse poupée \_\_\_\_\_

Des fleurs rare \_\_\_\_\_



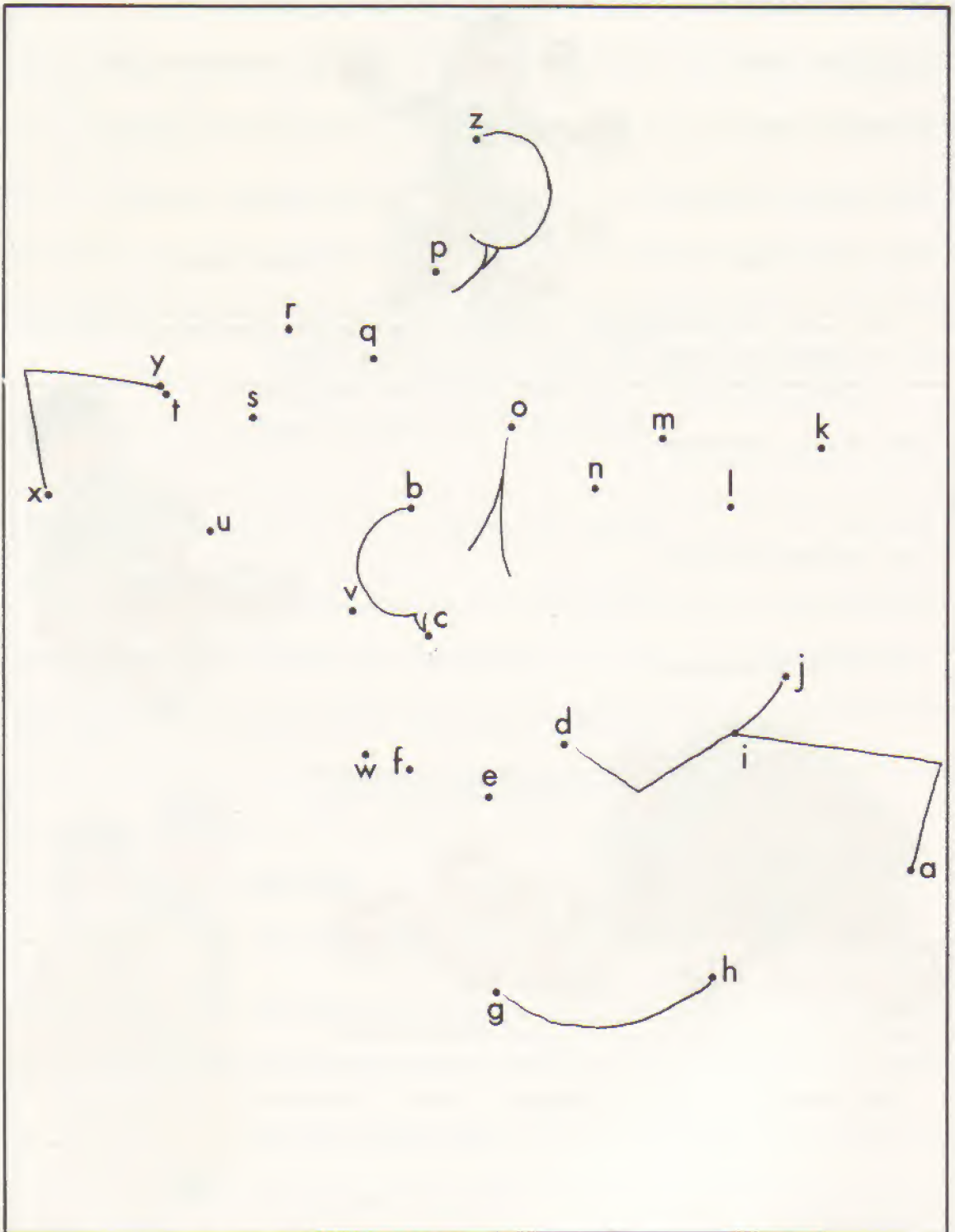
Ce petit garçon veut placer ces S au bon endroit, aide-le.

L'hirondelle — nid — chaque — son — retrouve — printemps

Remets les mots en ordre et forme une phrase.



# L'ALPHABET



En suivant l'ordre alphabétique, découvre le dessin caché et colorie-le.

# La légende du sucre d'érable



Lorsque les érables coulent, c'est le temps des \_\_\_\_\_

L'endroit où il y a beaucoup d'érables s'appelle \_\_\_\_\_

L'eau d'érable est la \_\_\_\_\_ des érables.

Que fait-on avec l'eau d'érable? \_\_\_\_\_

Donne deux raisons pour lesquelles nous sommes fiers de nos  
érables \_\_\_\_\_

_____ sucrerie _____	_____ érablières
_____ printemps _____	_____ eau d'érable
_____ garçons _____	_____ chalumeau
_____ sirop _____	_____ palette

A small illustration on the right side of the word list. It shows four children in winter hats and coats gathered around a large, dark wooden bowl filled with a golden-brown, bubbling liquid, presumably maple syrup. One child is using a spoon to stir the contents. The background is a simple white surface.

Emploie l'article qui convient: le, la, ou les.



# La tire



- 1 – Tous les enfants aiment la soupe, la tire, les légumes.
- 2 – L'histoire de la première tire nous est parvenue par une lettre, la tradition, le téléphone.
- 3 – Cette tradition remonte à Champlain, à Jacques Cartier, à Marguerite Bourgeoys.
- 4 – Sœur Bourgeoys fit pour ses élèves des gâteaux, de la tire, des tartes.

Souligne la bonne réponse.

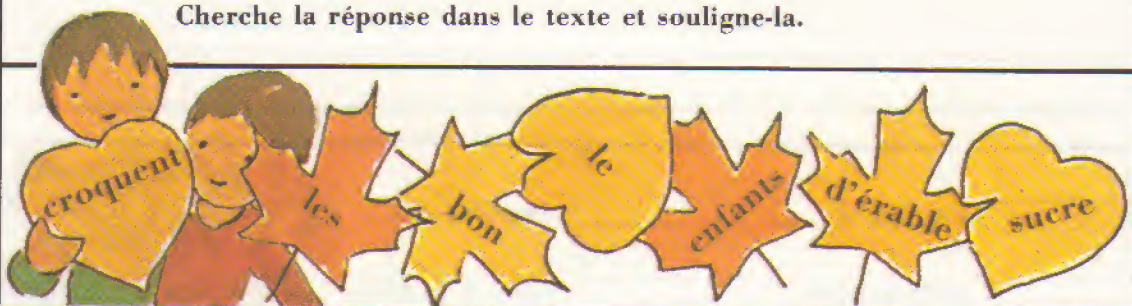
## LECTURE SILENCIEUSE

Au début de la colonie, il y avait une institutrice qui enseignait aux petits garçons et aux petites filles. Il n'y avait ni pupitres, ni bancs. Les enfants s'asseyaient par terre et écoutaient bien sagement.

Lis attentivement cette courte histoire.

- a) Comment les élèves s'asseyaient-ils: sur des bancs ou par terre?
- b) Comment écoutaient les enfants?

Cherche la réponse dans le texte et souligne-la.



Reconstitue une phrase en plaçant les mots en ordre.

# Pâques

C'est une grande fête,

c'est \_\_\_\_\_ . Les

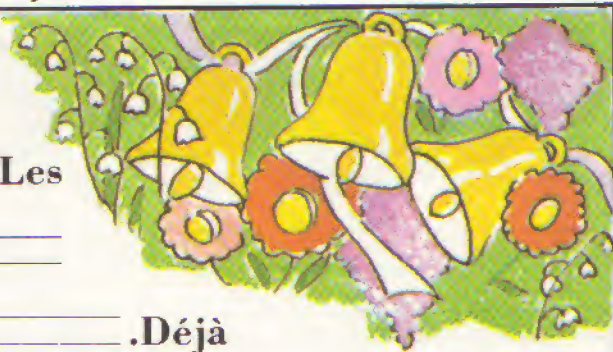
cloches sonnent \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Déjà

apparaissent les \_\_\_\_\_ printanières. La blanche

\_\_\_\_\_, les grappes parfumées

du \_\_\_\_\_ nous disent: c'est le \_\_\_\_\_.



Complète les phrases avec les mots suivants: Pâques, fleurs, lilas, pâquerette, printemps, à toute volée.

## LES CONTRAIRES

Ne tourne pas à droite, tourne à \_\_\_\_\_

Mon crayon n'est pas long, il est \_\_\_\_\_

Le banc n'est pas haut, il est \_\_\_\_\_

Ce tableau n'est pas blanc, il est \_\_\_\_\_

Mots en «ETTE». Une petite chaîne est une chaînette. Comment désigne-t-on:

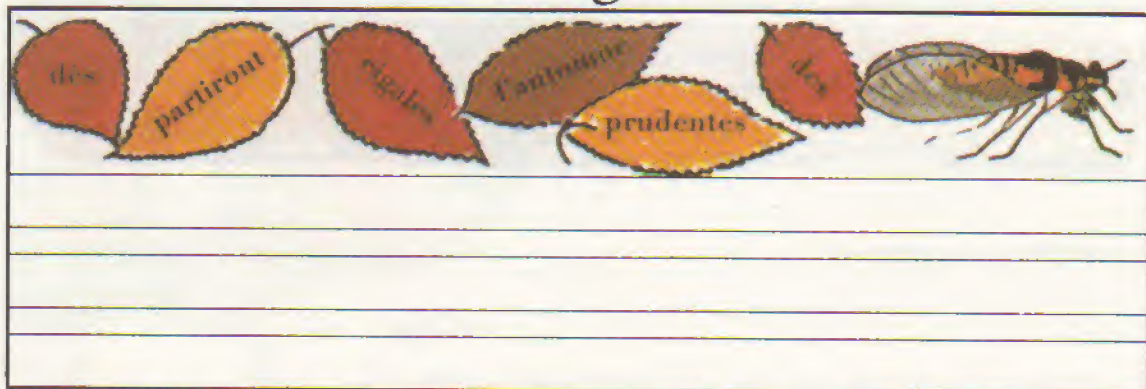
Une petite fleur: \_\_\_\_\_

Une petite malle: \_\_\_\_\_

Une petite statue: \_\_\_\_\_



# La cigale



Forme une phrase avec les feuilles éparpillées et complète les phrases suivantes:

Être sensible au froid, c'est être \_\_\_\_\_

Ne s'inquiéter de rien, c'est être \_\_\_\_\_


Quand il pleut souvent, la saison est \_\_\_\_\_

Un ciel rempli de nuages est un ciel \_\_\_\_\_

## LECTURE SILENCIEUSE:

Un oiseau n'aime pas que ses plumes soient sales. Chaque jour, il les nettoie et les lisse avec son bec qui lui sert de brosse et de peigne.

Les oiseaux sont:

 malpropres, propres, négligents, paresseux.

Les oiseaux nettoient leurs plumes, une fois par semaine, chaque jour, chaque année, tous les mois.

Souligne la bonne réponse.

## VOCABULAIRE

1 – L'arcade

2 – L'araignée

3 – Le carrousel

4 – La tour d'observation

5 – L'échelle horizontale

6 – Les billes verticales

7 – Le labyrinthe

8 – La toile d'araignée

9 – Le petit train



# Les jeux

Voici quelques jeux  
attrayants



1 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

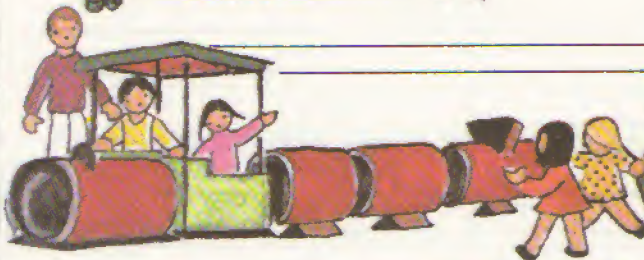
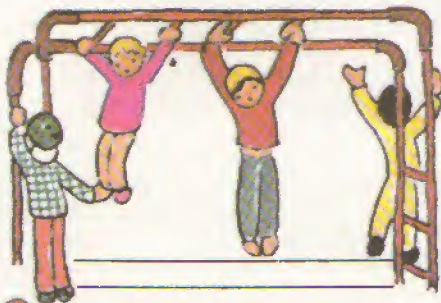
7 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

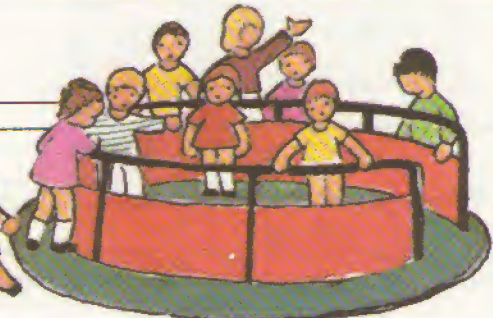


2 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



En te servant du vocabulaire de la page précédente, écris le nom de chaque jeu.



# Le rêve de Gigi



Où et quand se passe cette scène?

Que fait cette fillette?

De quelles couleurs sont les feuilles d'automne?

Nomme les arbres dont les feuilles se colorent en octobre.  
(Voir: Manuel de lecture, p. 106).

Une personne qui peint avec art est un \_\_\_\_\_

Comment appelles-tu un musicien qui joue avec art:

du piano? \_\_\_\_\_ du violon? \_\_\_\_\_

de la flûte? \_\_\_\_\_ de la guitare? \_\_\_\_\_

Voici une tranche de \_\_\_\_\_. La route est bordée

de \_\_\_\_\_. Cet artiste \_\_\_\_\_ de beaux paysages.

Note: Il ne faut pas confondre: un **pin** (un arbre), un **pain** (un aliment), il **peint** (verbe peindre). Complète correctement les phrases ci-haut.

# Le soleil de son cœur

1 — Qui vient habiter la vieille maison?



2 — Comment les petits voisins accueillent-ils Grétel?



3 — Qui devient son ami?

4 — Comment les enfants font-ils oublier leur vilaine attitude?



5 — Écris les noms des nouveaux amis de Grétel. Ajoute quelques détails.

Raconte l'histoire de Grétel en répondant aux questions. (Voir: Manuel de lecture, p. 108).



Les enfants chantent en **chœur**. Le **cœur** de Sylvie est ému.



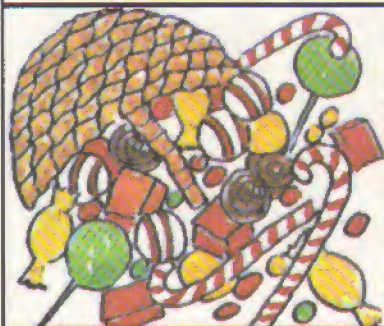
Note: Il ne faut pas confondre un **chœur** (ensemble) avec le **cœur** qui bat.

Aline a couru, elle est essoufflée, elle sent les battements de son \_\_\_\_\_. Sylvie a prêté sa poupée, elle a bon \_\_\_\_\_. Ces enfants chantent en \_\_\_\_\_. Luc a de la peine, il a le \_\_\_\_\_ gros.

Complète les phrases avec le mot qui convient.

J'ai \_\_\_\_\_ doigts, \_\_\_\_\_ yeux, \_\_\_\_\_ nez. Le mois de mai est le \_\_\_\_\_ mois de l'année. Il y a \_\_\_\_\_ minutes dans une heure. Une bicyclette a \_\_\_\_\_ roues, un tricycle en a \_\_\_\_\_.

Complète les phrases ci-haut.



Une profusion de bonbons  
beaucoup de bonbons  
plusieurs bonbons

Singulier

Pluriel

un homme

quelques

un chien

sept

un enfant

plusieurs

un livre

beaucoup

Le nom est toujours au pluriel après des mots ou des expressions qui ont le sens de «plusieurs».

# La fête des mères



1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

1 — Quel jour est consacré à la fête des mères? 2 — Que feras-tu de spécial ce jour-là?

Ne pas confondre: la **mère** (la maman), la **mer** (l'océan),  
le **maire** (de la ville).

Regarde mon joli parapluie, c'est  
un cadeau de ma \_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a été réélu. J'ai trouvé de jo-  
lis coquillages au bord de la \_\_\_\_\_.



Complète les phrases correctement.

élégante, l'aide, prudente, ingrate, étourdie, adroite, jolie, souriante.

Voici des qualités et des défauts, écris-les en les attribuant à un garçonnet.



## Le clown malade (le cirque)



### 1 – Quel est le rôle du clown?

**2 – Quel tour d'adresse est particulier au jongleur?**

3 - Qui fait prestement disparaître et réapparaître des objets, grâce à l'égalité de ses doigts?

4 – Décris ce que fait l'équilibriste.

### 5 – Que fait l'écuyère?

### 6 – Quels animaux peut-on voir dans un cirque?

7 - Décris au choix ce que fait l'un des animaux savants dessinés ci-dessous.



# Le cirque



Le \_\_\_\_\_ est installé. Dans la grande \_\_\_\_\_  
un public bruyant occupe tous les \_\_\_\_\_.  
Un \_\_\_\_\_ fait le tour de la \_\_\_\_\_. Les  
\_\_\_\_\_ présentent leurs numéros. Un  
\_\_\_\_\_ pénètre dans la \_\_\_\_\_ des lions.

Complète ces phrases en utilisant les mots suivants: dompteur, cirque, gradins, acrobates, clown, cage, tente, piste.

Comment est l'enfant:

qui aime l'étude? \_\_\_\_\_

qui écoute avec attention? \_\_\_\_\_

qui aime rendre service? \_\_\_\_\_



qui agit avec politesse? \_\_\_\_\_

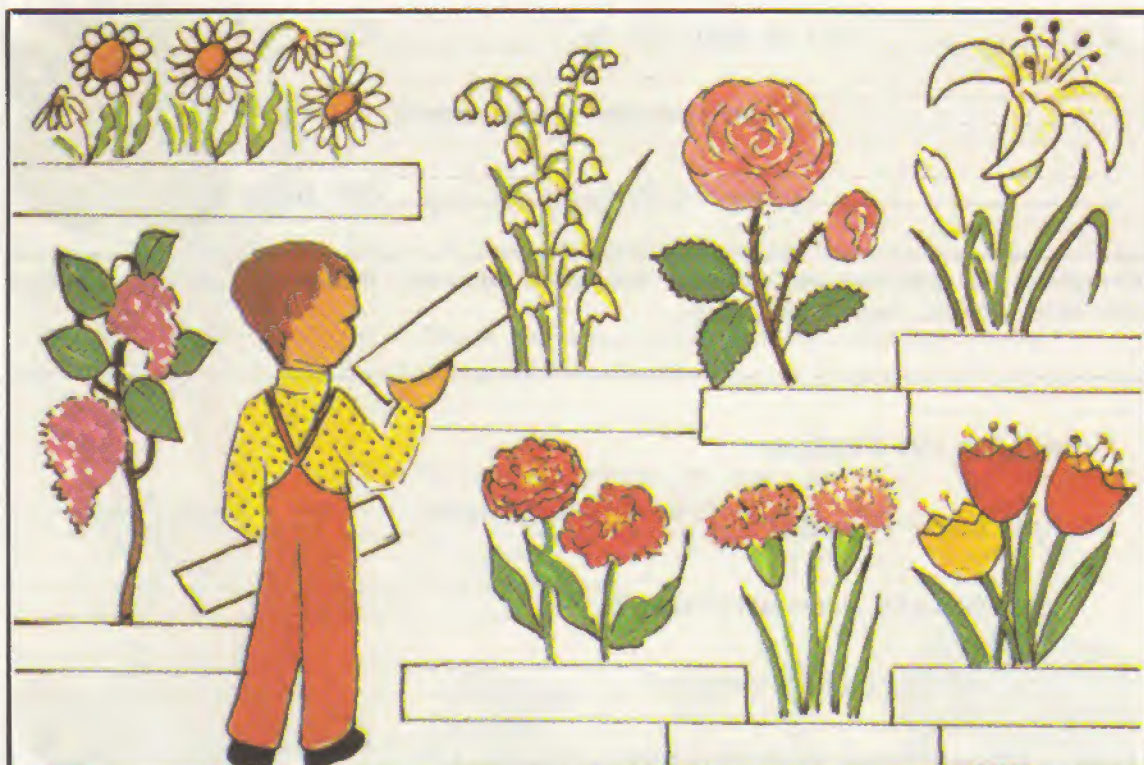
Écris le mot de qualité qui convient.



# Le printemps

VOCABULAIRE: air, bourgeons, ciel, herbe, vent, fleurs, nature, printemps.

	<p>Le _____ est clair, l'_____ est doux, le _____ est tiède. Les branches se couvrent de _____. L'_____ pousse. Les premières _____ vont éclore. Tout dans la _____ chante: c'est le _____.</p>	
<p>Complète les phrases en te servant du vocabulaire.</p>		



Le petit garçon place une étiquette au pied de chacune des fleurs qu'il cultive. Veux-tu l'aider en écrivant leur nom: marguerites, lis, roses, lilas, muguet, tulipes, pivoines, œillets.



# Cric et Noisette

Que fait l'écureuil?

a) lorsqu'il cherche ça et là pour trouver ses provisions?

b) lorsqu'il mange des noix en les grugeant?

c) lorsqu'il fait des tours sur lui-même?

d) lorsqu'il passe rapidement d'un arbre à l'autre?



Choisis la bonne réponse parmi ces mots d'action:

grignote, pirouette, furète, saute.

LECTURE SILENCIEUSE:

Ce tout petit écureuil a des yeux brillants, un fin pelage roux et une belle queue légère et touffue. Vif comme l'éclair, il semble jouer à cache-cache dans les branches. Ne l'approche pas qui veut. Peut-être viendra-t-il vers toi, si tu lui offres des noix ou des graines. Mais ne bouge pas, sinon il disparaîtra comme par magie.

*D'après Jackson (Les animaux tout petits)*

1 — Comment dit-on que l'écureuil est vif? \_\_\_\_\_

2 — À quel jeu semble-t-il jouer? \_\_\_\_\_

3 — Si l'on bouge, que fait-il? \_\_\_\_\_



# L'été



L'été commence le 21 \_\_\_\_\_.

Cette saison succède au \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

C'est la saison des \_\_\_\_\_.



Les enfants qui ont la chance  
de séjourner

près d'une rivière ou d'un lac

pratiquent: \_\_\_\_\_,



La \_\_\_\_\_  
demeure un  
excellent  
exercice.



Complète les phrases ci-dessus en te servant des mots suivants: juin, vacances, printemps, marche, natation, canotage, pêche, plongeon.

Un soleil \_\_\_\_\_

Une chaleur \_\_\_\_\_

Des vacances \_\_\_\_\_

Un vent \_\_\_\_\_

Une journée \_\_\_\_\_

Une ombre \_\_\_\_\_

Trouve dans la liste suivante un mot de qualité qui convient à chacun des noms: frais, reposantes, radieux, rafraîchissante, chaude, accablante.

***la méthode Forest-Ouimet  
comprend***

**deux volumes**

Mon premier livre de lecture

Mon deuxième livre de lecture

**Guide méthodologique, premier livre**

**Guide méthodologique, deuxième livre**

**quatre cahiers d'exercices**

Mon premier cahier d'exercices 1<sup>re</sup> partie

Mon premier cahier d'exercices 2<sup>e</sup> partie

Mon deuxième cahier d'exercices 1<sup>re</sup> partie

Mon deuxième cahier d'exercices 2<sup>e</sup> partie

**Série de 40 tableaux muraux**

ÉDITEUR

**GRANGER FRÈRES**

210 boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4 Téléphone: (514) 389-3561